

Hva betyr inkluderende opplæring?

Inkluderende opplæring betyr at alle barn og unge får:

- Gå på skolen i sitt nærmiljø.
- Støtten som trengs til å lære, bidra og delta på alle områder i skolen.
- Aldersinndelt undervisning i ordinære klasser.
- Tilpasset undervisning etter elevens behov.

Inkluderende opplæring er også at skolen har nok pedagogiske ressurser. Det er også viktig at personalet får opplæring i inkluderende opplæring, og hva det vil si i praksis.

Tilpasninger, og strategier som reduserer funksjonshemming, er viktig for å sørge for at barn og unge med Downs syndrom får likeverdig opplæring.



Hvorfor inkluderende opplæring ?

Forskning viser at barn og unge med Downs syndrom får størst læringsutbytte ved inkludering i ordinære klasser. Utbyttet er større i:

- lesing
- matematikk
- talespråk
- sosiale ferdigheter

Faglige prestasjoner kan forventes av alle barn og unge med Downs syndrom, forutsatt at det gis tilstrekkelig læringsstøtte.

Hvordan inkludere?

For at barn og unge med Downs syndrom skal få mulighetene og ressursene til å utvikle seg fullt ut, er dette viktig:

- Tidlig innsats fra fødsel av
- Bedre kvalitet i opplæring
- Inkluderende opplæring

Barn og unge med Downs syndrom må jobbe med grunnleggende ferdigheter i alle fag og på tvers av fagene, som andre elever. Støtten til læreplanen gir veiledning om hvordan kompetansemål kan knyttes til de ulike grunnleggende ferdighetene.

Scan QR-koden for å lese DSNs veileder for inkluderende opplæring



Hva har barnet ditt rett på?

Norske lover

Opplæringsloven sier at **alle** elever har rett på likeverdig og tilpasset opplæring. Her er et lite utdrag som kan være relevant:

§ 1-1. Formålet med opplæringa

Elever i skolen skal bli møtt med tillit, respekt og krav. Skolen skal fremme danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeides.

§1-3. Tilpassa opplæring

Opplæringen elever mottar i skolen skal tilpasses evnene og forutsetningene til den enkelte eleven.

§ 2-16. ASK

Elever som har behov for alternativ og supplerende kommunikasjon, har rett til å bruke egne kommunikasjonsformer i opplæringen.

§ 8-1. Skolen

Alle elever har rett til å gå på nærskolen.

§ 5-1. Rett til spesialundervisning

Elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett på spesialundervisning.

(Språket i lovtekstene er forkortet og forenklet)

Internasjonale retningslinjer

Internasjonale retningslinjer

Det finnes internasjonale retningslinjer som sier noe om hvordan barn og mennesker med utviklingshemming skal ha det. Menneskerettighetene gjelder selvsagt for barn og utviklingshemmede, men det er et spesielt fokus på deres rettigheter. Disse retningslinjene er:

- FNs barnekonvensjon
- Konvensjonen for mennesker med nedsatt funksjonsevne (CRPD)

Dette kommer i tillegg til FNs verdenserklæring om menneskerettigheter.

Scan QR-koden for å lese DSNs veileder for inkluderende opplæring



Internasjonale retningslinjer og utdanning

Barnekonvensjonen sier følgende:

- Artikkel 28: alle barn skal ha tilgang til utdanning.
- Artikkel 29: utdanning skal bidra til å utvikle barnets personlighet, evner og egenskaper fullt ut.

CRPD sier følgende:

- Artikkel 24: alle har rett til full inkludering gjennom hele utdanningsløpet. Det skal også være effektive støttetiltak og tilrettelegging som skal sørge for at eleven får lik rett til utdanning.

FNs verdenserklæring om menneskerettigheter sier følgende:

- Artikkel 26: alle har rett til undervisning og yrkesopplæring.



Lærinsprofilen til elever med Downs syndrom

Generelt sett utvikler elever med Downs syndrom seg langsommere enn sine jevnaldrende. De når også hvert utviklingstrinn senere og blir værende der lenger. Hvor forsinket eleven er varierer på tvers av ulike utviklingsområder: motorisk, sosialt, kommunikasjon, kognisjon og selvhjelp.

Utviklingen til elever med Downs syndrom vil variere i like stor grad som andre elever. Dette gjelder også fremgangen. Alle har sine egne individuelle talenter og evner.

Scan QR-koden for å lese DSNs veileder for inkluderende opplæring



Styrker

Generelt

Eleven lærer visuelt og taktilt, og har et ønske, og evne, til å lære fra lærer og medelever. Eleven er sterk på sosial forståelse og relater til andre.

Her er noen vanlige styrker:

- sterk visuell bevissthet og evne til visuell læring
- evne til å lære og å bruke tegn, gester og visuell støtte
- evne til å lære og å bruke skriftlig materiale
- evne til å lære fra konkret, praktisk og visuelt materiale
- ivrig til å kommunisere og sosialisere med andre
- trives med struktur og rutiner

Utfordringer

Her er noen vanlige utfordringer:

- hørsels- og synsvansker
- forsinket fin- og grovmotorikk
- tale- og språkvansker
- utfordringer med korttids- og arbeidsminnet
- kortere konsentrasjonsevne
- vansker med konsolidering og lagring av informasjon
- vansker med generalisering, tenking og resonnering
- vansker med sekvensering
- bruk av unngåelsesstrategier

